

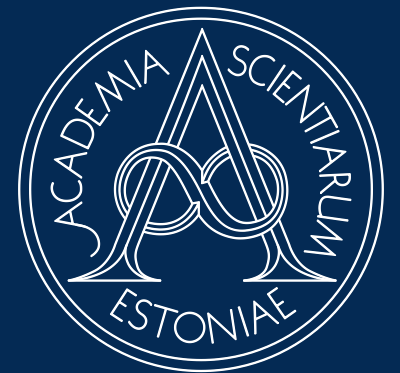
Eestimaa suveräänsus tähendab ka
majandust, riigikorda, tervist ja
elukeskkonda.

Ahto Truu (Unicity Labs juhtivteadur)
Magnus Kont (Riigikantselei)



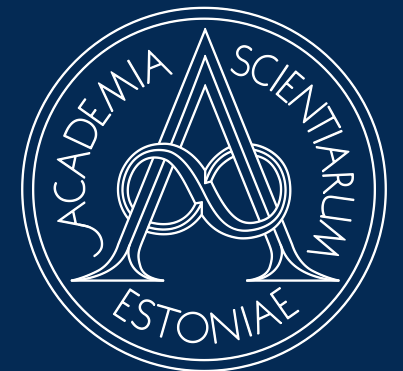
Riskide hindamise metoodika(t)est

- Riskide hindamine ei ole täppisteadus.
- Riskide hindamise metoodika on suuresti parameetrite seadmine.
 - Mõisteliste raamide ning analüüsi ulatuse määratlemine.
 - Operatsionaliseerimine ja empiiriline lähenemine.
- Mida teha, kui andmed on subjektiivsed?
 - Läheneda ise samuti subjektiivselt.



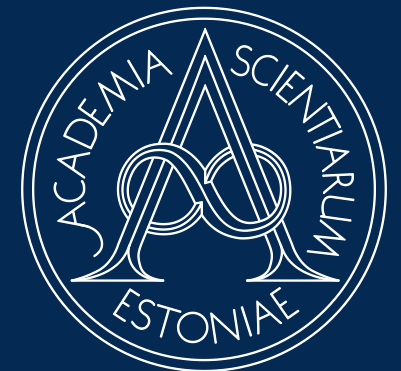
Digitaalsetest süsteemidest tingitud ohtude hindamine

- Taastamise võimalikkus
 - Kui kergesti ja milliste vahenditega on võimalik taastada varasem olukord pärast negatiivse mõju avaldumist?
- Kahju ulatus
 - Kui palju levib negatiivne mõju üle üksikjuhtumite piiride?
- Sotsiaalmajanduslik mõju
 - Kui palju mõjutavad ohud inimeste toimetulekut ja positsiooni ühiskonnas?
- Põhiseaduslik kord
 - Mil määral piiravad ohud Eesti suveräänsust?
- Vaimne ja füüsiline heaolu
 - Kuidas halveneb inimeste tervis?
- Elu- ja looduskeskkond
 - Kui suur mõju on elu- ja looduskeskkonnale?



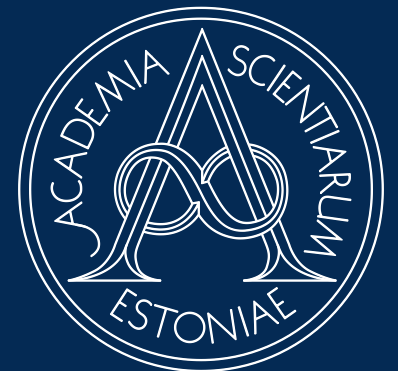
Oht: Keelemudelite laialdane rakendamine hariduses viib õpioskuse ja iseseisva mõtlemise languseni (1)

- Keelemudelite kättesaadavus on juba muutnud õppetöö iseloomu.
- Mõned õpetajad on juba loobunud kodutööde andmisest.
 - Kaob teadmiste kinnistamise ja oskuste harjutamise funktsioon.
- Kõige enam kannatavad vähemotiveeritud õpilased.
 - Tulemused näiliselt paranevad, kuid tegelikult oskusi ei omandata.
- Õpetajate puuduses võidakse osa neist asendada TI-lahendustega.
 - Õpetaja isikupära asendub keelemudeli statistilise keskmisega.
 - Väheneb kontroll materjali sisu ja kvaliteedi üle.
 - Väheneb õpilaste motivatsioon.
- Kas õpilane peaks suutma lahendada ülesandeid TI abita?
 - Kui jah, siis pole selge, kuidas seda eesmärki TI abil saavutada.
 - Kui ei, siis riskime luua põlvkonna, kes sõltub tulevases elus täielikult tehnoloogiast, usaldades seda pimesi.

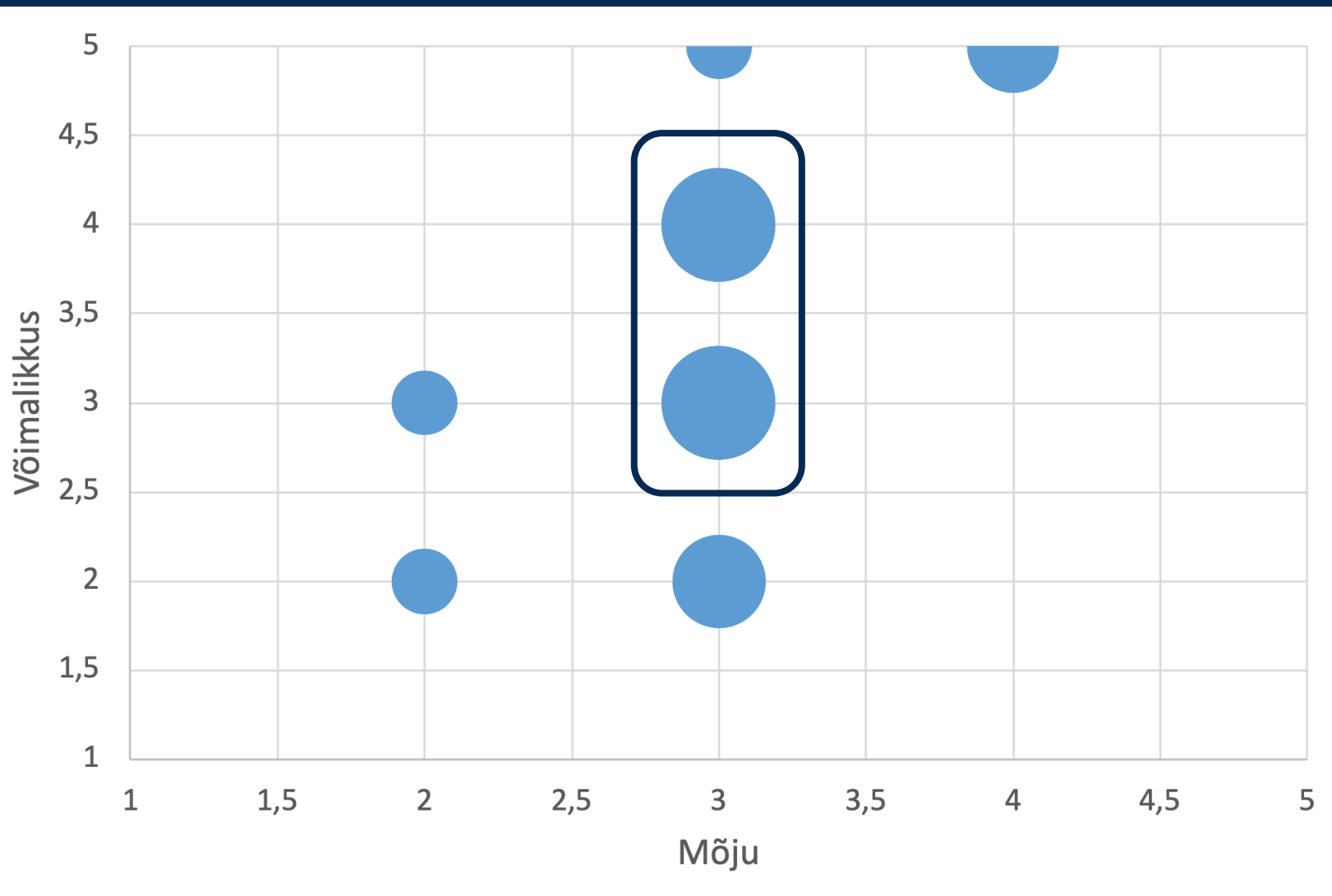


Oht: Keelemudelite laialdane rakendamine hariduses viib õpiioskuse ja iseseisva mõtlemise languseni (2)

- Ohu poolt mõjutatud objekt: kõik Eesti õpilased.
- Ohu ulatus: põhimõtteliselt ülemaailmne.
 - Eesti-keskne on TI-hüppe programmi mõju.
- Ohuagendi tüüp: TI olemasolu ja kättesaadavus iseenesest.
 - Tegemist ei ole tingimata pahatahtliku ründega, vaid tehnoloogilise arenguga kaasneva struktuurse muutuse ja võimaliku kahjuga.
 - Samas peab arvestama ka mudelite kallutatuse võimalusega.
- Ülemaailmne oht on juba realiseerunud.
- Eesti-spetsiifiline oht võib realiseeruda, kui koolidel ei ole piisavat tuge süsteemi targaks kasutuselevõtuks.



Ohuhinnangud riigikorra ja sotsiaalmajandusliku olukorra skaalal



Mõju 3 - tõsine
sündmus raskete
tagajärgedega

Võimalikkus 3 –
keskmine tõenäosus

Võimalikkus 4 –
suur tõenäosus



Täname tähelepanu eest!

Küsimusi? Kommentaare?

