

EESTI TEADUSTE AKADEEMIA

HARIDUSKOMISJONI KOOSOLEK

24.04.2023

Koosoleku protokoll nr 1/2023 (3)

Juhatas akad Jakob Kübarsepp

Kokkuvõtte koostas Terje Tuisk

Koosolekust võtsid osa komisjoni liikmed: Eve Eisenschmidt, Larissa Jõgi, Birute Klaas-Lang, akad Jakob Kübarsepp, Äli Leijen, Krista Loogma, Rain Mikser, Katrin Niglas, Margus Pedaste, Miia Rannikmäe, akad Ellu Saar, Peeter Sipelgas, akad Marek Tamm, Ain Tõnisson, Urmo Uiboleht, Krista Uibu.

Külalised: Liina Põld (Haridus- ja teadusministeeriumi Üldharidus- ja noortepoliitika asekanstler), Merlin Linde (Haridus- ja teadusministeeriumi õppekavade arenduse nõunik), Aaro Toomela (Tallinna ülikooli professor), Arko Olesk (Vabariigi Presidendi teadusnõunik), Krista Saadoja (Õpetajate Ühenduste Koostöökoda).

Puudus komisjoni liige Priit Reiska.

Päevakord:

1. Avasõnad ja sissejuhatus teemasse. Komisjoni esimees akadeemik Jakob Kübarsepp
2. Üldhariduskooli uus õppekava.

Ettekanded:

- Kuidas betoneerida õppekava vundament – põhikooli ja gümnaasiumi riiklike õppekavade ülesannetest, lahendustest, ressurssidest ning protsessi võimalikest ohtudest. Ain Tõnisson, Tartu Tamme gümnaasiumi direktor (vt slaidid)
- Riiklike õppekavade arendamise protsess 2021–2030. Merlin Linde haridus- ja teadusministeeriumi nõunik (vt slaidid)
- Riikliku õppekava järgmine muutmine: Miks, mida ja kuidas. Aaro Toomela, TLÜ professor (vt slaidid)

Arutelu

3. Jätkuteema eelmisest koosolekust: Õpetajate järelkasv

Ettekanne:

- Õpetajate järelkasv, haridus- ja teadusministeeriumi plaanid. Liina Põld, Haridus- ja teadusministeerium (vt slaidid)

Arutelu

4. Kokkuvõte ja edasised plaanid

KOKKUVÕTE KOOSOLEKU SISUST

1. Avasõnad ja sissejuhatus teemasse

Komisjoni esimees akadeemik Jakob Kübarsepp.

Komisjoni esimees tutvustas komisjoni uusi liikmeid – akadeemikud Ellu Saar ja Marek Tamm.

Viitab komisjoni 2022. aasta tegevuste lühikokkuvõttele akadeemia aastaraamatutes:

<https://www.akadeemia.ee/publication/eesti-teaduste-akadeemia-sonas-ja-pildis-2022/> (lk 78–79).

<https://www.akadeemia.ee/publication/eesti-teaduste-akadeemia-aastaraamat-faktid-ja-arvud-xxviii-55-2022/> (lk 31–32)

Sissejuhatus koosoleku peateemasse: üldhariduskooli riiklik õppekava on ülioluline dokument, võiks isegi öelda tähtsusest teine dokument riigis üldse põhiseaduse järel. Avalikkuses ei ole õppekava teemat kuigi palju arutatud erinevalt mitmetest teistest haridusteemadest, näiteks õpetajate puudusest.

2. Üldhariduskooli uus õppekava

ETTEKANDED:

Kuidas betoneerida õppekava vundament – põhikooli ja gümnaasiumi riiklike õppekavade ülesannetest, lahendustest, ressurssidest ning protsessi võimalikest ohtudest.
Ain Tõnisson, Tartu Tamme gümnaasiumi direktor (*vt slaidid*)

Ain Tõnisson tegi ülevaate varasematest õppekavaarendustest kooli vaatest ja ka sellest, millised on peamised probleemid varasemate arenduste juures. Rõhutas, et kõige sagedasem probleem kõigi õppekavauuenduste juures on õppekava ülekoormamine – iga täiendav tükki või kursus lihtsalt lisandub olemasolevale ilma, et seal midagi välja võetaks. Samas aega ei tule juurde ei õpilasel ega õpetajal.

Kokkuvõte:

- Vajalik on pikka sihti silmas pidav ja pikaajaliselt püsiv eesmärkide/ülesannete, peamiste hariduskorralduslike lahenduste ja peamiste ressursside kokkulepe;
- Haridusteaduslikud tõendid on väga olulised ja on hea, et neid järjest rohkem õppekavaarenduses rakendatakse. Eriti oluline on tõendite õpilast ja õpetajat kaitsev roll;
- Vajalik on kaasata tarkust, mis aitab sõnastada neid õppekava eesmärke ja ülesandeid, mis ei ole kõigile mõistetavalt loomulikud hädavajalikud igapäevaoskused;
- Rahvaesindajad on lõppotsustajad, aga neil võib olla raske hoiduda lühiaegselt perspektiivist või ka liigselt valdkondlikust nägemusest. Erinevate osapoolte surve õppekavale on suur.

ARUTELU JA TÄHELEPANEKUD KOMISJONI LIIKMETE POOLT:

- Rohkem peaks arvesse võtma seda, et täna õpivad inimesed elukestvalt ja kõike ei ole vaja suruda üldhariduse õppekavasse. Noored ei pea kogu maailma teadmist omandama 12 aastaga, vaid neil on selleks terve elu.

Riiklike õppekavade arendamise protsess 2021–2030.

Merlin Linde, haridus- ja teadusministeeriumi nõunik (*vt slaidid*)

Kuigi alles 2022 septembrist jõustusid eelmised õppekavamuudatused (rakenduvad 2023 septembrist), siis on ministeerium juba 2020. aastal käivitanud järgmise õppekavaarenduse protsessi. See õppekava peaks rakenduma 2030.

2020 moodustati töörühm riiklike õppekavade arendamise kontseptsiooni loomiseks ja tänaseks on esimesed sammud juba tehtud ning valminud kontseptsiooni lõppversioon ja selle alusel õppekavade aluseks olevate oskuste klassifikatsiooni esmane versioon. (*mõlemad dokumendid komisjonile saadetud*)

Olulisemad edasised sammud:

- 1) Õppekavade arendamise kontseptsiooni retsenseerimine, arutelu ja (vajadusel) täiendamine
- 2) Riiklike õppekavade arendamise juhtrühma moodustamine (sh ülikoolide esindajatest) ning juhtrühmaga edasise tegevusplaani koostamine – sügis 2023
- 3) Oskuste klassifikatsiooni täpsustamine
- 4) Laiemat sihtrühma kaasava seminaride sarja käivitamine

HTM on huvitatud neil teemadel kavandama ka koostööd akadeemia hariduskomisjoniga.

ARUTELU JA TÄHELEPANEKUD KOMISJONI LIIKMETE POOLT:

- Õppekavaarenduse seos koolikatsetega.
 - Paljudes riikides on eksamid kasutusel pigem sisseastumiseks kui väljaastumiseks ja see võiks olla hea mõte rakendamiseks ka meil.
 - Suurte linnade suured koolid ei jõua kõigi eksamite tulemusi ja koolikatsete otsuseid füüsiliselt piisavalt vara ära teha.
 - Erinevate koolide hindamisskaalad on erinevad, mistõttu on põhikoolis pandud hindeid sisseastumise alusena keeruline kasutada.
 - Suund võiks olla pigem sinna, et ühekordsed stressirohked pikad testid, mis annavad ühel ajahetkel hinnangu õpilase sooritustele tuleks asendada pikema aja jooksul koondatud portfoolio vms väiksematest tükkidest koosneva paketiga.
- Üldkeskhariduse ja kutsehariduse lõimimine
 - HTMi tööplaanis ongi see sõnastatud nii, et riiklike õppekavade arendamine peab toimuma eesmärgil võtta arvesse ühtse kesk- ja kutsehariduse vajadusi.

• Riikliku õppekava (RÕK) järgmine muutmine: Miks, mida ja kuidas.

Aaro Toomela, TLÜ professor (*vt slaidid*)

Prof Toomela rääkis lahti peamised käesoleva õppekavaarenduse protsessi etapid ja põhjused, miks protsess just selliselt on üle ehitatud. Protsessi aluseks on küsimus – miks me neid asju õpetame, mida me koolis õpetame. Enamasti ei oska õpetajad sellele vastata. On jõutud järeldusele, et midagi oleks vaja põhimõtteliselt muuta – kõik viimased õppekavamuudatused on olnud kosmeetilised, maailm ja üldised arusaamad on selle ajaga oluliselt muutunud, seega oleks põhjust muuta kogu formaalharidussüsteemi (FHS).

Senised etapid:

I etapp. RÕK arendamise kontseptsiooni loomine.

II etapp. Elus vajalike üldiste toimetuleku-oskuste klassifikatsiooni loomine

Klassifikatsiooni praegune versioon esitatakse kriitiliseks analüüsiks laiemale huvirühmale

Järgmised etapid:

III ainekavade korrastamine vastavuses oskuste klassifikatsiooniga

IV paralleelselt eelmisega: uuendatud õppekava rakendamise ettevalmistamine

ARUTELU JA TÄHELEPANEKUD KOMISJONI LIIKMETE POOLT:

Õppekavaarenduse protsessi ülesehitus

- Vajalikud on muudatused terves kaasamisprotsessis õppekava loomise käigus võrreldes viimase õppekavaarendusega. Ka praeguses juba päris pikalt kestnud protsessis ei ole seni huvirühmi kaasatud.

HTM vastus:

- Sügisel kutsutakse kokku juhtrühm, mis ei koosne ainult HTMi ametnikest, vaid kaasab erinevaid huvigruppe, sh ülikoole ja õpetajate ühendusi. See juhtrühm veaks eest muuhulgas ka ühiskondlikku arutelu ja diskussioone alusväärtuste ja kõigi teiste sihtide üle.

Komisjonile saadetud dokumentide sisu

Positiivne:

- Uus, süsteemne ja värskendav vaade kogu formaalharidussüsteemile on hea. Praegune dokument on väga oluline ja vajalik algpunkt.
- Tuginemine arengupsühholoogiale on väga positiivne, see peaks olema üks hariduse nurgakivi.
- Küsitud on olulisi küsimusi: mis on kogu FHS eesmärk, miks meil midagi vaja on õpetada ja mida me õppekavaga saavutada tahame.

Komisjoni koosolekul esile toodud probleemkohad:

- Väga oluline oleks taustaks uurida erinevaid õppekavateooriaid ja teiste riikide kogemusi.
- Teoreetilist baasi peaks laiendama, enne kui minna kontseptsiooni ja oskuste detailsele tasemele.
- Pakutava kontseptsiooni rakendamine toob kaasa kogu haridussüsteemi kapitaalse ümberkorralduse. On oht, et ühel hetkel tellija avastab, et selle elluviimine käib neil üle jõu ja kogu plaan jääb pooleli.
- Kontseptsiooni lähtealus on, et meil on Eestis haridusega halvasti ja me peame seda kardinaalselt muutma. Ei ole kindel, et see nii on ja et me seda tegema peame. Meil on esimese vabariigi ajast väga tugev ühtluskooli idee, mis on meid siia tänasesse päeva toonud. Aastast 2010 on Eestis kaasava hariduse põhimõtted seadustes ja me oleme neid jõudu mööda püüdnud siin rakendada ja see ei tähenda tegelemist üksikute indiviididega. Meil on haridusel väga tugev kultuuriline roll ja meil on olnud ühiskonnas väga kõrge sotsiaalne mobiilsus. Meil ei ole mõtet ja ei ole ka mõistlik kõike olemasolevat kõrvale heita ja hakata uut looma nullist. Selles, mis meil täna on on paljude teiste riikide kogemustega võrreldes väga palju head.
- Õppekavani jõudmisele peab eelnema põhjalik arutelu õppekava lähtealuste üle. Millised on need väärtused, mida inimesed, kes on formaalhariduses osalenud peavad sealt väljudes kandma. See peab eelnema õppekavaarendusele. Kas süsteemi eesmärk on õpilase areng või ühiskonna areng või hoopis üldse mitte areng, vaid pigem probleemide lahendamise suutlikus.
- Komisjonile saadetud kontseptsioonist jt dokumentidest jääb mulje, et formaalharidussüsteemi peamiseks sihiks on seatud oskused, individuaalne toimetulek ja individuaalse arengupotentsiaali väljaarendamine. Välja ei paista väärtuste ja hoiakute kujundamine, innovatsiooni panustamine, aktiivne parema keskkonna ja tuleviku kujundamine, inimese roll ühiskonnas, inimese ja ühiskonna arengueesmärkide seos, kogu ühiskondlik ja kultuuriline mõõde.
- Mõnel komisjoniliikmel jäi dokumentidest mulje, et plaan on senisest ainevaldkondade põhisest lähenemisest loobuda või vähemalt seda radikaalselt reformida.
- Hiljutisest loodushariduse õpetajate uuringust tuleb välja, et mida kogenum on õpetaja, seda rohkem ta teeb väärtuspõhiseid, mitte õppekavapõhiseid otsuseid. Mida kogenum, seda rohkem eemaldub õppekavast. Nii et kui me keskendume ainult õppekavale ja jätame muud aspektid õpetajate õpetamisel kõrvale, siis võivad tekkida vastuolud (õpetaja)hariduses.

HTM kommentaarid:

- Arengupsühholoogia on üks lähtealus, millest me õppekava arendades ei tohi mööda vaadata. Oluline on planeerida ja toetada inimese arengut sellisel, et see arvestab päriselt psüühika toimimise protsessiga. See on ainus sisuline sõnum, mis praegusest kontseptsioonist välja peaks tulema, kõik ülejäänud arutelud on täna alles ees.
- HTM ei arva, et oskused on ainus, millel formaalharidus peaks põhinema. Muidugi on väärtuste ja hoiakute kujundamine formaalhariduse ülesanne, aga me ei ole selle õppekava arendusega veel seal kohas, kus me oleks need kokku leppinud.

3. Jätkuteema eelmisest koosolekust: Õpetajate järelkasv

ETTEKANNE:

- Õpetajate järelkasv, haridus- ja teadusministeeriumi plaanid. Liina Pöld, Haridus- ja teadusministeerium (vt slaidid)

Mõned väljavõtted ettekandest.

„Õpe on õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning õpetajate järelkasv on tagatud“ on üks kolmest haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 strateegilisest eesmärgist.

Õpetajate koormus on ebahühtlane (trendid vt slaidid):

- EHISE andmetel on üldhariduskoolis 10 õpilast 1 õpetaja kohta.
- 42% Eesti õpetajatest töötab osakoormusega.
- Õpetajate koormus erineb märgatavalt kooli suuruse ja asukoha vaates: väikestes koolides ja maapiirkonnas on koormus selgelt väiksem.
- Haridusvõrk peab muutuma piirkondades, kus on õpilasi vähem (Riigikontroll, 2020).

Hariduse rahastus ja õpetajate palk

- Õpetajad leiavad, et palk on ebaproportsionaalselt väike võrreldes tööks kuluva reaalse aja, töö iseloomu, keerukuse, vastutuse ja sisuga
- haridusse panustatud GDP % on Eestis üks kõrgemaid Euroopas (ligi 6%), aga õpetajate palkadesse see ei jõua (keskmine aastapalk üks Euroopa väiksemaid).
- Praeguses koalitsioonilepingus eesmärk 120% Eesti keskmisest palgast. Aga mitte kõrgharidusega töötajate keskmisest, vaid üldisest keskmisest. Hetkel on see pisut enam kui 1700 € bruto tasu.
- Riigi vaates peaks tegema murelikuks – kuhu läheb haridusse suunatud raha, kui see ei lähe inimestesse

Järelkasvuprobleemide juurpõhjused:

- juhtimiskvaliteedi erinevus Eesti koolides – kvaliteet on väga ebahühtlane
- õpetajate tööelu ja õpingute ühildamine
- ametikaareülene tugi
- õpetajaameti maine

Järelkasvu kindlustamise 6 peamist tegevussuunda tegevuskavas aastani 2026:

- koolide juhtimiskvaliteet ja organisatsioonikultuur
- õpetajate ja tugispetsialistide esma- ja täiendusõpe
- karjääri- ja arenguvõimalused
- alustavate õpetajate toetamine
- õpetaja töö- ja palgakorraldus
- õpetajaameti atraktiivsus

Õpetajate Akadeemia mõned tegevussuunad:

- kvalifikatsioonita õpetajate osakaalu vähendamine – tähtajalise töölepingu lubamisel kvalifikatsioonita õpetajatega ei ole kunagi olnud seadusandja mõte selles, et neid lepinguid uuendatakse aastaid ja väidetavalt on suur osa augustis avaldatavatest õpetajate töökuulutustest fiktiivsed, tegelikult on õpetaja olemas, aga tähtajalise töölepingu sõlmimiseks peab koolijuht kohale avaliku konkursi kuulutama. paljude teiste ametite puhul me ei arva, et näiteks ilma kvalifikatsioonita arst natuke ikka võiks ravida. Õpetajaks õppimine on pingutus ja me tahame, et laste ees oleks ainult need inimesed, kes teavad kuidas õppijaid nende õpingutes kõige paremini toetada, aga neil inimestel ei ole neid oskusi – selle kohta ootaks ka komisjoniliikmete mõtteid HTMile kui eelnõude väljatöötajale – milliste mõtetega peaks minema riigikogu ette sel teemal, et meil on selline probleem ja niisugused on seadusandlikud võimalused selle probleemi lahendamiseks.

- on väga oluline, et õpetajakoolitust pakkuvatel ülikoolidel oleks ressursi paindlikke õpetajate vorme ja viise võimaldada. Et oleks ka õpetajate õpetajaid ja neilgi väarikad palgad
- uurimisrühmade, sh doktorantide, rahastamise võimalus
- on räägitud ka koolijuhtide tähtajalistest töölepingutest, et kuidas liikuda kvaliteetsema juhtimise suunas – kas ametikohad peaks olema valitavad ja juhid peaks ennast tähtaja saabumisel tõestama – et toimuks hindamine, tagasisidestamine ja pidev areng oleks loomulik – selle eelneda ei ole seni kusagile jõutud)

Meetmed ja rahastusallikad (detailid vt slaidid):

- haridusvaldkonna TA programm (iga-aastane, RE),
- ESF programm (2023–2029) – sh meisterõpetajate programm, mille raames arendatakse õpetajate akadeemilist kompetentsi ja neil võiks tekkida ülikoolidega ka töösuhe. Võiks olla üks osa õpetaja karjäärimudelist, peab käima koos kokkulepetega meisterõpetajate koolijuhtidega, et see oleks võimalik
- Šveitsi–Eesti koostööprogramm (2024–2029) – HTM fookus seal mitmekeelses või mitmekultuurilises keskkonnas õpetamine ja töötamine)

ARUTELU JA TÄHELEPANEKUD KOMISJONI LIIKMETE POOLT:

ELLU SAAR: Kuidas eestikeelsele õppele ülemineku mõjutab õpetajate puudust?

LIINA PÕLD: Muidugi mõjutab. 2024 peavad lasteaiad eestikeelsele õppele üle minema, nii et kohe puudutab alushariduse õpetajaid ja üldhariduskoolides 1. ja 4. klass 2024 ja sealt edasi 2. ja 5. jne. Täna on õpetajatele loodud erinevad võimalused keeleõppeks, ei ole kindel, et kõik seda suudavad selgelt on murekoht see, et kui keeleküsimus on ka õpetaja kvalifikatsiooni osa, siis õpetaja ei saa ka edasi töötada isegi kui ta B2 tasemel keelt valdab, aga ei ole võimeline oma ainet eesti keeles õpetama, siis ta ülemineku kontekstis justkui ei saaks jätkata. Arvudest hea meelega peast ei räägiks – on räägitud ca 2000 õpetajast, keda see puudutab, aga kindlasti ei ole keeleoskuse puudumine nende kõigi probleem.

AIN TÕNISSON: Viimasel ajal on tavaks, et kui õpetajate järelkasvuga või üldse õpetajatega on probleem, siis keegi peab ju süüdi olema. Tundub, et tavaliselt on see koolijuht. Alati ei ole koolijuht kõiges süüdi ja seda ei tohiks selliselt kommunikeerida. Näiteks ei räägita koolipidajast – suur roll on koolipidajal, tema käes on ressursid. Kui rääkida õpetajate palgast, siis viimasel ajal on järjest vähemaks jäänud nn puhverraha, mille eest saaks näiteks alustavale õpetajale anda vähem koormust jms.

Teine teema on tähtajalised töölepingud. Selge on see, et inimesed, kes tulevad tähtajaliselt tööle ja on juba mingi aja töötanud, tahavad saada ka sotsiaalseid tagatisi. Seetõttu koolijuhid aeg-ajalt sõlmivad nendega ka tähtajatuid lepinguid kui inimene on koolis töötanud näiteks 20 aastat, kuigi tal formaalselt kvalifikatsioon puudub. Lahendus oleks pakkuda neile hästi paindlikuid ligipääse ülikoolide õppekavadele. Inimesel, kes on näiteks 20 aastat juba töötanud, on väga palju kompetentse olemas ja puudu ainult mõne koha pealt. Oluline on välja mõelda, kuidas ta võimalikult paindlikult saaks oma olemasolevat kompetentsi näidata ja sellele tuginedes võimalikult lihtsalt kvalifikatsiooni kätte. Selliseid juhtumeid on koolides päris palju.

KATRIN NIGLAS Me oleme nende aastate jooksul hästi palju õpetajaid koolitanud. Kas meil on olemas numbrid ka selle kohta, kui palju meil on formaalselt kvalifitseeritud õpetajaid, kes koolides ei tööta ja keda võiks saada lihtsama vaevaga kooli meelitada?

LIINA PÕLD: kvalifikatsiooni koha pealt jäi täpsustamata see, et 82% kõigist õpetajatest vastab kvalifikatsiooni nõuetele, olukord ei ole üldse nii hull. Seevastu alustavatest õpetajatest ei vasta nõuetele pooled. Seega trend on langev – nende õpetajate osakaal on järjest suurem. Aga seda kui palju on tööturul inimesi, kes võiksid kooli tagasi tulla, seda hetkel peast öelda ei oska.

ÄLI LEIJEN: Eesti on teatavasti üks väheseid riike kus kogenumad õpetajad saavad üsna samasugust palka algajatega. Milline on poliitiline suundumus õpetajate palga diferentseerimise osas?

LIINA PÕLD: Diferentseerimise osa oli pikki aastaid 20% ja muutus vahepeal 17,1%-le. Eesmärk on olnud diferentseeritavat osa tõsta. 2013. aasta seadusemuudatus kaotas õpetajate palga diferentsi

riiklikult kehtestatud alammääradega ja viis palga alammäära ühtseks. Eesmärk oli jätta diferentseerimine koolijuhhi vastutuseks, aga see ei ole selliselt tööle läinud, et koolijuht palku vastavalt õpetaja kutsestandardile või mingite muude kriteeriumite järgi diferentseeriks. HTM andmetel on jätkuvalt palga aluseks kontakttunnid ja need on võrdlemisi sarnased, kas 21 või 24 tundi ja diferentseeritav osa peamiselt makstakse õpetajale lisaülesannete eest – klassi juhatamine, uurimistööde juhendamine, rahvusvahelised projektid jne. Aga seda, et koolidel oleks selged palgamudelid, milline oli seadusandja ootus 2013, ei ole täitunud. Selgus, et ikka oleks vaja riikliku mudelit, mis kõigis koolides rakenduks.

AIN TÕNISSON: Täienduseks – uurisin natuke palga maksmist riigigümnaasiumites ja tundub, et need mudelid on koolides täitsa olemas. Kooliti on need väga erinevad, aga on olemas ja põhiküsimus see, kas on ressursi, mille raames diferentseerida.

Lisakommentaari zoomist:

EVE EISENSCHMIDT: Minul on ka häid näiteid organisatsiooni tasandil karjäärimudelitest

4. Kokkuvõtte ja edasised plaanid

Üldine põhimõte: igal järgmisel korral võtta uus peateema ja jätkata mõne varem kavas olnud teema käsitlemist.

Eestikeelse kooli teema võiks natuke edasi nihutada, las sügisel käima minevad protsessid hakkavad tööle, võtaks selle teema uuesti 2024 kevadel kavva. 2024 peaks 1. ja 4. klassis kogu programm käivituma kogu riigi ulatuses, nii et 2024 kevadel saaks hakata vaatama, kuidas HTMi poolt väljapakutud tegevuskava on käima läinud ja kuidas uued riigigümnaasiumid on oma tegevust alustanud. Uurija-professori tulemustest saaks siis kas rääkida.

OTSUS

Komisjoni 4. koosolek toimub 16. oktoobril kell 14–17

Peateema: Koolide digiteerimine ja andmestumine. Võimalikud esinejad Andra Siibak (TÜ), Mark Fišel (TÜ), Kairi Tammets, TLÜ haridustehnoloogia professor

Fookused: Üldpilt koolide digiteerimisest. Keelemudelite kasutamine hariduses – ChatGPT jms. Koolide andmestumine. 11.–12. oktoober toimub EduTech Europe foorum Amsterdamis, mis võtab kokku selle valdkonna teadmise, sellest ülevaade. TÜ DigiEfekt projekti ülevaade

Jätkuteema: Õppekava arengud

Fookus: Täpsustame sügisel, kui juhtkomisjon on kokkupanemisel ja muud protsessid on edasi liikunud. Rain Mikser saaks seda teemat avada õppekava teoreetiku pilguga.